

# Bewertungsraster für die mündliche Mitarbeit im Fach ENGLISCH an der Ludwig-Hoffmann-Grundschule Berlin

## Klassenstufe 3/4 (Niveaustufe C; GER A1)

GER A1: Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Die hier aufgeführten Aspekte umfassen die im RLP beschriebenen rezeptiven Fertigkeiten des Hör- und Hör-/Sehverstehens und des Leseverstehens sowie die produktive Fertigkeit des Sprechens.

Aspekt		Die Schülerin/Der Schüler ...					
Kommunizieren		<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu; reagiert souverän	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu; reagiert angemessen	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu; reagiert meist angemessen	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu; reagiert selten angemessen	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu; reagiert kaum angemessen	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt; reagiert nicht angemessen
Aspekt		... verwendet bzw. versteht ...					
acheFremdspre n der Verwend	Wortschatz	<input type="checkbox"/> einfache, bekannte Wörter stets differenziert und neu eingeführte korrekt	<input type="checkbox"/> einfache, bekannte Wörter differenziert und neu eingeführten Wortschatz meist korrekt	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz korrekt mit Ansätzen für anspruchsvollere Wendungen und neuen Wortschatz	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz im Wesentlichen sicher, neu eingeführten Wortschatz in Ansätzen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz mit einzelnen Hilfen, neu eingeführten Wortschatz mit zahlreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz trotz umfangreicher Hilfen nicht
	Grammatik	<input type="checkbox"/> einfache, bekannte Wendungen sowie neu eingeführte Strukturen sehr sicher	<input type="checkbox"/> einfache, bekannte Wendungen sowie neu eingeführte Strukturen meist korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen meist korrekt; neu eingeführte Strukturen teilweise korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen groÙenteils korrekt, und neu eingeführte mit Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige und ansatzweise neu eingeführte Strukturen mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen auch nicht mit umfangreichen Hilfen
	Aussprache	<input type="checkbox"/> durchweg klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> meist klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die punktuelle Verständnisanfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die wiederholte Einhilfen bzw. Verständnisanfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen Verständigung unmöglich machen
Aspekt		Die Schülerin / Der Schüler ...					
		<input type="checkbox"/> arbeitet in jeder Stunde aktiv mit	<input type="checkbox"/> leistet regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative	<input type="checkbox"/> meldet sich öfter zu Wort; zeigt Interesse am Unterricht; fragt nach bei Verständnisschwierigkeiten	<input type="checkbox"/> meldet sich selten zu Wort; zeigt wenig Interesse am Unterricht	<input type="checkbox"/> ist unkonzentriert und abgelenkt; folgt dem Unterrichtsgeschehen kaum	<input type="checkbox"/> folgt dem Unterricht nicht; kann auf Fragen in der Regel nicht reagieren; verweigert die Mitarbeit

<b>Arbeiten, Planen und Kooperieren</b>	<input type="checkbox"/> hält sich in jeder Stunde an verabredete Unterrichtsregeln	<input type="checkbox"/> hält sich regelmäßig an verabredete Unterrichtsregeln	<input type="checkbox"/> hält sich oft an verabredete Unterrichtsregeln	<input type="checkbox"/> hält sich selten an verabredete Unterrichtsregeln	<input type="checkbox"/> hält sich kaum an verabredete Unterrichtsregeln	<input type="checkbox"/> hält sich nie an verabredete Unterrichtsregeln
	<input type="checkbox"/> setzt stets einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch um	<input type="checkbox"/> setzt meist einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch um	<input type="checkbox"/> setzt oft einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch um, benötigt Hilfe	<input type="checkbox"/> setzt punktuell einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch um, benötigt Hilfe	<input type="checkbox"/> setzt einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch ausschließlich mit umfangreicher Hilfe um	<input type="checkbox"/> setzt nie einfache, vertraute Arbeitsanweisungen in Englisch trotz umfangreicher Hilfe um
	<input type="checkbox"/> erledigt stets und sehr gewissenhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt stets und gewissenhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt meistens, gelegentlich unvollständig die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt meistens, aber oberflächlich/ z.T. nicht korrekt die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt selten, deutlich fehlerhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt nie die Hausaufgaben
	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien stets unaufgefordert bereit; Ordner/Hefter sind stets sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien meist unaufgefordert bereit; Ordner/Hefter sind meist sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien i.d.R. unaufgefordert bereit; Ordner/ Hefter sind weitestgehend sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien meist nur nach Aufforderung bereit; Ordner/Hefter sind nicht sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien meist nur nach Aufforderung bereit; Ordner/Hefter sind mangelhaft geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien nie bereit; Ordner/Hefter werden nicht geführt
	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und vorausschauend und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit stets fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit meist fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet oft selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit meist fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit zum Teil fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit präzisen Hilfen	<input type="checkbox"/> arbeitet trotz Hilfen nicht
	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit selbst gewählten Partnerinnen/Partnern zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
<b>Noten</b>	1	2	3	4	5	6

Hinzu kommen Einzelnoten für mündliche Leistungen (z. B. Mini-Dialoge, Szenen, Präsentationen, Gedichtvorträge o.ä.), für die jeweils Bewertungskriterien im Vorfeld bekannt gemacht werden.