

Bewertungsraster für die mündliche Mitarbeit im Fach ENGLISCH an der Ludwig-Hoffmann-Grundschule Berlin

Klassenstufe 5/6 (Niveaustufe D, GER A1+)

GER A1: Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Die hier aufgeführten Aspekte umfassen die im RLP beschriebenen rezeptiven Fertigkeiten des Hör- und Hör-/Sehverstehens sowie des Leseverstehens, die produktive Fertigkeit des Sprechens sowie elementare Formen der Sprachmittlung.

Aspekt		Die Schülerin/Der Schüler ...					
Kommunizieren		<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu; reagiert souverän	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu; reagiert angemessen	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu; reagiert meist angemessen	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu; reagiert selten angemessen	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu; reagiert kaum angemessen	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt; reagiert nicht angemessen
		<input type="checkbox"/> sorgt stets für eine reibungslose Kommunikation mit durchgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> sorgt für erfolgreiche Kommunikation mit aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> bemüht sich trotz Unsicherheiten um eine gelingende Kommunikation mit weitgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> bemüht sich um eine weitgehend gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung teilweise aufgabenbezogen, klar und verständlich ist	<input type="checkbox"/> bemüht sich um eine ansatzweise gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung Aufgabenbezug erkennen lässt	<input type="checkbox"/> bemüht sich nicht ansatzweise um eine gelingende Kommunikation; trotz gezielter Hilfestellung kein Aufgabenbezug
Aspekt		... verwendet bzw. versteht ...					
Verwenden der Fremdsprache	Wortschatz	<input type="checkbox"/> umfangreichen Wortschatz differenziert und neu eingeführten korrekt	<input type="checkbox"/> angemessenen Wortschatz korrekt oder umfangreichen und neuen Wortschatz meist korrekt	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz korrekt mit Ansätzen für anspruchsvollere Wendungen und neuen Wortschatz	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz mit einzelnen Hilfen, neu eingeführten Wortschatz mit zahlreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz trotz umfangreicher Hilfen nicht
	Grammatik	<input type="checkbox"/> selbst komplexere und neu eingeführte Strukturen sehr sicher	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen sicher und komplexere bzw. neu eingeführte meist korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen meist korrekt, komplexere und neu eingeführte Strukturen teilweise korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen großenteils korrekt, komplexere und neu eingeführte mit Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige und ansatzweise neu eingeführte Strukturen mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen auch nicht mit umfangreichen Hilfen
	Inhalten der Einsprachigkeit	<input type="checkbox"/> benutzt stets die Zielsprache; versteht Fragen und Antworten der Mitschüler; die Kommunikation geht über den Rahmen der Aktivität hinaus; vermittelt erfolgreich	<input type="checkbox"/> benutzt meistens die Zielsprache; versteht Fragen und Antworten der Mitschüler; kommuniziert erfolgreich	<input type="checkbox"/> bemüht sich um das Nutzen der Zielsprache; versteht Fragen und Antworten der Mitschüler; kommuniziert weitestgehend erfolgreich	<input type="checkbox"/> bemüht sich selten um das Nutzen der Zielsprache; versteht Fragen und Antworten der Mitschüler teilweise nicht, fragt selten aktiv nach; kommuniziert gelegentlich	<input type="checkbox"/> bemüht sich um das Nutzen der Zielsprache nur nach Aufforderung; versteht Fragen und Antworten selten, fragt nie aktiv nach; gibt sich nur selten Mühe zu kommunizieren	<input type="checkbox"/> kommuniziert nicht oder ausschließlich auf Deutsch

	Aus- sprache	<input type="checkbox"/> durchweg klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> meist klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die punktuelle Verständnisanfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die wiederholte Einhilfen bzw. Verständnisanfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen Verständigung unmöglich machen
	Flü- ssigkeit	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht durchgängig angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht nahezu immer angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht weitgehend angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht ansatzweise angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> durchgängig langsames Sprechtempo mit langen Pausen	<input type="checkbox"/> keine oder bruchstückhafte Äußerungen
Aspekt		Die Schülerin / Der Schüler ...					
Arbeiten, Planen und Kooperieren	<input type="checkbox"/> arbeitet in jeder Stunde aktiv mit	<input type="checkbox"/> leistet regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative	<input type="checkbox"/> meldet sich öfter zu Wort; zeigt Interesse am Unterricht; fragt nach bei Verständnisschwierigkeiten	<input type="checkbox"/> meldet sich selten zu Wort; zeigt gelegentlich Interesse am Unterricht	<input type="checkbox"/> ist unkonzentriert und abgelenkt; folgt dem Unterrichtsgeschehen kaum	<input type="checkbox"/> folgt dem Unterricht nicht; kann auf Fragen i.d.R. nicht reagieren; verweigert die Mitarbeit	
	<input type="checkbox"/> erledigt stets und sehr gewissenhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt stets und gewissenhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt meistens, gelegentlich unvollständig die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt meistens, aber oberflächlich/ z.T. nicht korrekt die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt selten, deutlich fehlerhaft die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> erledigt nie die Hausaufgaben	
	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien stets unaufgefordert bereit; Ordner/Hefter sind stets sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien meist unaufgefordert bereit; Ordner/Hefter sind meist sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien i.d.R. unaufgefordert bereit; Ordner/Hefter sind weitestgehend sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien oft nur nach Aufforderung bereit; Ordner/Hefter sind nur teilweise sorgfältig geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien meist nur nach Aufforderung bereit; Ordner/Hefter sind mangelhaft geführt	<input type="checkbox"/> hat benötigte Arbeitsmaterialien nie bereit; Ordner/Hefter werden nicht geführt	
	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und vorausschauend und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit stets fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit meist fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet oft selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit meist fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell selbständig und wird mit Aufgaben in der vorgegebenen Zeit zum Teil fertig	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit präzisen Hilfen	<input type="checkbox"/> arbeitet trotz Hilfen nicht	
	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben selbstständig und konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht	
	<input type="checkbox"/> arbeitet stets kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet meist zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit selbst gewählten Partnerinnen/Partnern zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen	
Noten	1	2	3	4	5	6	

Hinzu kommen Einzelnoten für mündliche Leistungen (z. B. Mini-Dialoge, Szenen, Präsentationen, Gedichtvorträge o.ä.), für die jeweils Bewertungskriterien im Vorfeld bekannt gemacht werden.