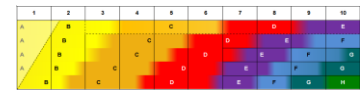


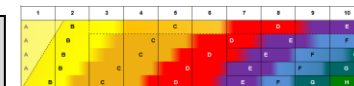
Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 1

Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte	informelle Schreibproben des Lehrwerks	gesamte Klasse	
Schuljahresbeginn	phonologische Bewusstheit, Wortschatz	LauBe oder schulinterne Lernausgangslagenbestimmung	gesamte Klasse	
Mitte 1. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 1+ (Teilttest)	gesamte Klasse - Makroauswertung	
Ende 1. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 1+ (Teilttest)	gesamte Klasse - Makroauswertung	
Ende 1. Klasse	Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit	Stoplerwörter-Lesetest Material der Uni Potsdam in Schulcloud im FB Deutsch hinterlegt	gesamte Klasse	



Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 2

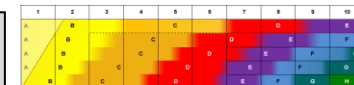
Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte	informelle Schreibproben des Lehrwerks	gesamte Klasse	
Schuljahresbeginn				
Mitte 2. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 1+ (Teilttest)	gesamte Klasse - Makroauswertung	
Ende 2. Klasse (letzten 4 Wochen)	Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit	Stoplerwörter-Lesetest 2 Material der Uni Potsdam in Schulcloud im FB Deutsch hinterlegt	gesamte Klasse	
Ende 2. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 2	gesamte Klasse – Makroauswertung Detailauswertung bei starken Schwierigkeiten	



Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 3

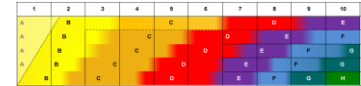
Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte			
Schuljahresbeginn	Schreib- und Leseentwicklung	iLeA 3	gesamte Klasse	digitale Version
Ende 3. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 3	gesamte Klasse – Makroauswertung Detailauswertung bei starken Schwierigkeiten	
Ende 3. Klasse (letzten 4 Wochen)	Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit	Stoplerwörter-Lesetest 3	gesamte Klasse	Material der Uni Potsdam in Schulcloud im FB Deutsch hinterlegt

C → D



Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 4

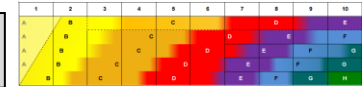
Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte			Rechtschreibstrategien im Lehrwerk, Lesetandem
Schuljahresbeginn	Schreib- und Leseentwicklung	iLeA 4	gesamte Klasse	digitale Version
Ende 4. Klasse (letzten 4 Wochen)	Lesegenauigkeit und Lesegeschwindigkeit	Stoplerwörter-Lesetest 4 Material der Uni Potsdam in Schulcloud im FB Deutsch hinterlegt	gesamte Klasse	
Ende 4. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 4-5	gesamte Klasse – Makroauswertung Detailauswertung bei LRS	



Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 5

Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte			Rechtschreibkartei, Tandemlesen, Lesepilot
Schuljahresbeginn	Schreib- und Leseentwicklung	iLeA 5	gesamte Klasse	digitale Version
Ende 5. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 5-6	gesamte Klasse – Makroauswertung Detailauswertung bei LRS	

D (→ E)



Lernprozessbegleitende Diagnostik in den Bereichen Lesen und Schreiben - Jahrgangsstufe 6

Zeitpunkt (Monat)	Beobachtbare Fähigkeiten im Lesen/Schreiben	Beobachtungsinstrument (informelle und standardisierte Verfahren, schulinterne Vergleichsarbeiten, Portfolio, Lernpass, Kompetenzraster ...)	Durchführung mit (einzelnen SuS, Fördergruppen, Lerngruppen...)	Fördermaterialien / Lernangebote (Karteien, Arbeitshefte, Lernsoftware, Lernspiele ...)
kontinuierlich	Schreib- und Leseentwicklung, individuelle Entwicklungsschritte			Rechtschreibkartei, reziprokes Lesen, Lesetandem
Schuljahresbeginn	Schreib- und Leseentwicklung	iLeA 6	gesamte Klasse	digitale Version
Mitte 6. Klasse	Rechtschreibkompetenz	HSP 5-6	gesamte Klasse – Makroauswertung Detailauswertung bei LRS	