

# Entwicklungsvorhaben

Die schulischen Ziele und Entwicklungsvorhaben sind in dem jährlich zu erstellenden Schulvertrag fixiert, die zwischen der Schulaufsicht und der Schulleitung geschlossen werden. Aktuell: Schulvertrag 2024/2025.

Andere Ziele ergeben sich aus externen Evaluationsberichten, z.B. aus den Berichten der Schulinspektion, die Entwicklungsbedarfe der Schule aus seiner Sicht formuliert. Aber auch Rückmeldungen aus den Gremien der Schule, etwa zur Schulzufriedenheit, veranlassen uns, neue Ziele zu diskutieren und zu formulieren.

Was?	Wie? (Maßnahmen)	Wer?	Wann?
Mehr Transparenz bei der Gestaltung schulischer Entwicklungsprozesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durch den IT-Beauftragten werden zu Beginn des Schuljahres die technischen und redaktionellen Voraussetzungen geschaffen, die eine strukturierte und niederschwellige Darstellung des Schulprogramms auf der Homepage der Schule ermöglichen</li> </ul>	IT-Beauftragte Zulieferung: ESL	Ende Schuljahr 2024/2025
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die ESL strukturiert das Schulprogramm in Themenfelder (max. 6), ordnet diesen inhaltliche Schwerpunkte zu und stellt diesen Aufbau auf der 1. GK vor.</li> </ul>	ESL, Konrektor	Gesamtkonferenz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durchführung eines Studientages im 1. Halbjahr zur Überarbeitung und Fortschreibung ausgewählter Bausteine des Schulprogramms mit dem Ziel, dass Entwicklungsvorhaben dem Kollegium stärker bewusst sind und eine höhere Akzeptanz erfahren.</li> </ul>	ESL, Konrektor	Studientag
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellung der Arbeitsergebnisse in den Gremien. Neue bzw. überarbeitete Konzepte und Vorhaben werden zur Diskussion gestellt, beschlossen und auf der Homepage veröffentlicht.</li> </ul>	ESL, Konrektor	laufend
Förderung der individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten der SuS in den Bereichen Mathematik und	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung und Koordinierung aller bisher verwendeten Messinstrumente zur Leistungsdiagnostik. Organisation eines Studientages im 2. Halbjahr zur Umsetzung der individuellen Förderung der SuS im Regelunterricht. Dabei Auswertung und Vorstellung von praxiserprobten Strategien und Differenzierungsmöglichkeiten.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erarbeitung einer übersichtlichen Darstellung aller erhobenen Leistungsdaten für alle SuS, um zielgerichtet eine individuelle Förderung durchzuführen und die Lernentwicklung über einen längeren Zeitraum darzustellen, sowie zielgerichtet individuelle Förderpläne für leistungsschwache SuS zu erstellen.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erprobung und spätere Integration der Grundschuldiagnose (Westermann, über Schulportal), in die bisherige Leistungsmessung der Jahrgänge. Gezielte Förderung von SuS mit individuellen Materialien insbesondere, wenn der Regelstandard in Mathematik und Deutsch nicht erreicht wird.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etablierung der Steuerungsgruppe „LemaS“ und Einbeziehung eines Erziehers aus der eFöB.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regelmäßiger Austausch zu Entwicklungszielen im Rahmen von LemaS-Transfer (ca. 3x im Schuljahr) zur Förderung von leistungsstarken SuS und SuS mit besonderen Begabungen.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation regelmäßiger Angebote zur Begabtenförderung an der Schule unter Nutzung personeller und materieller Ressourcen. Präsentation von Ergebnissen im Schulhaus (Vitrine) und zum Schulfest.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vernetzung mit der Ellen-Key-Schule (LemaS-Schule) im Rahmen von Campus Eastside. Regelmäßige Teilnahme einer Kontaktperson an den Treffen.</li> </ul>		