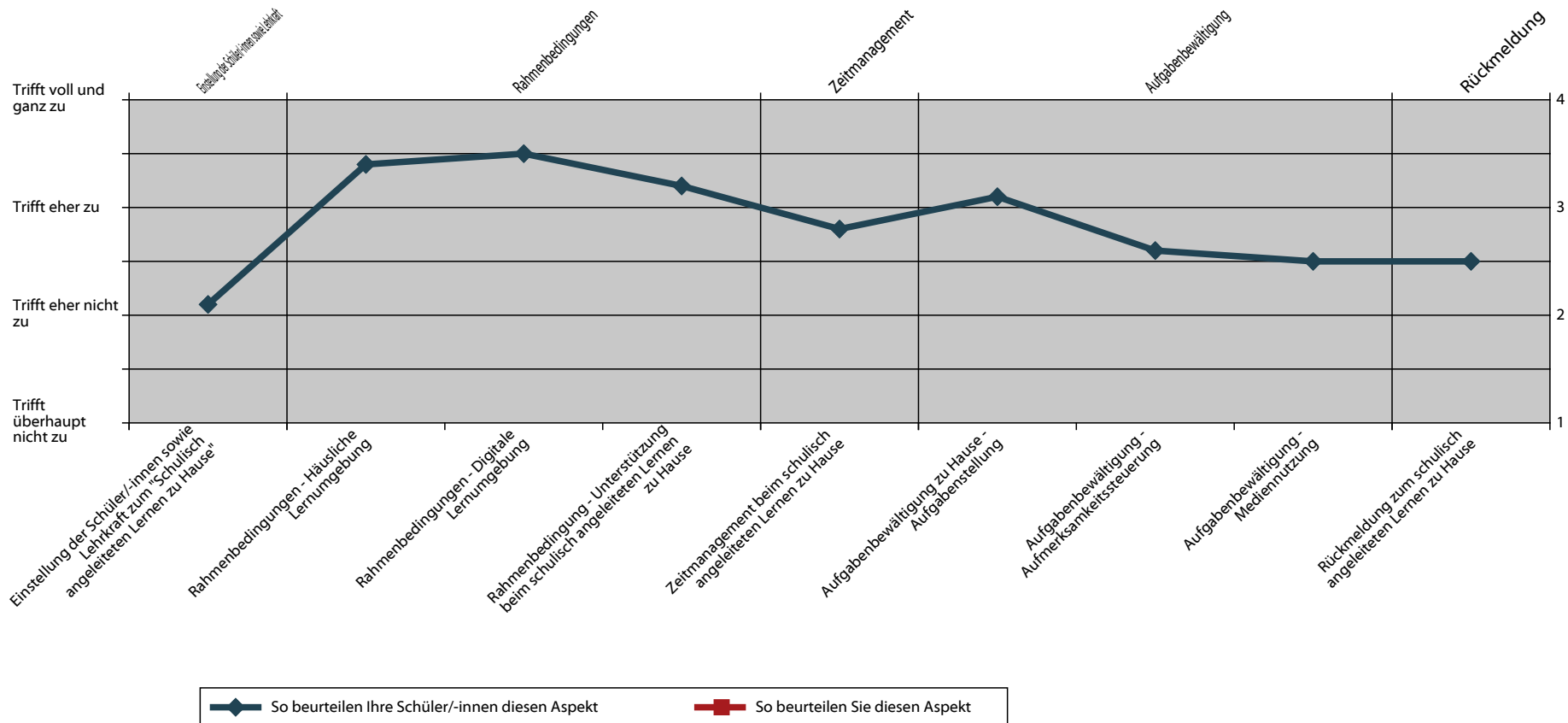


Ergebnisrückmeldung vom 01.08.2020
für den Unterricht in "Sonstiges" in der Klasse "Jgst. 4 - Sommer 2020"

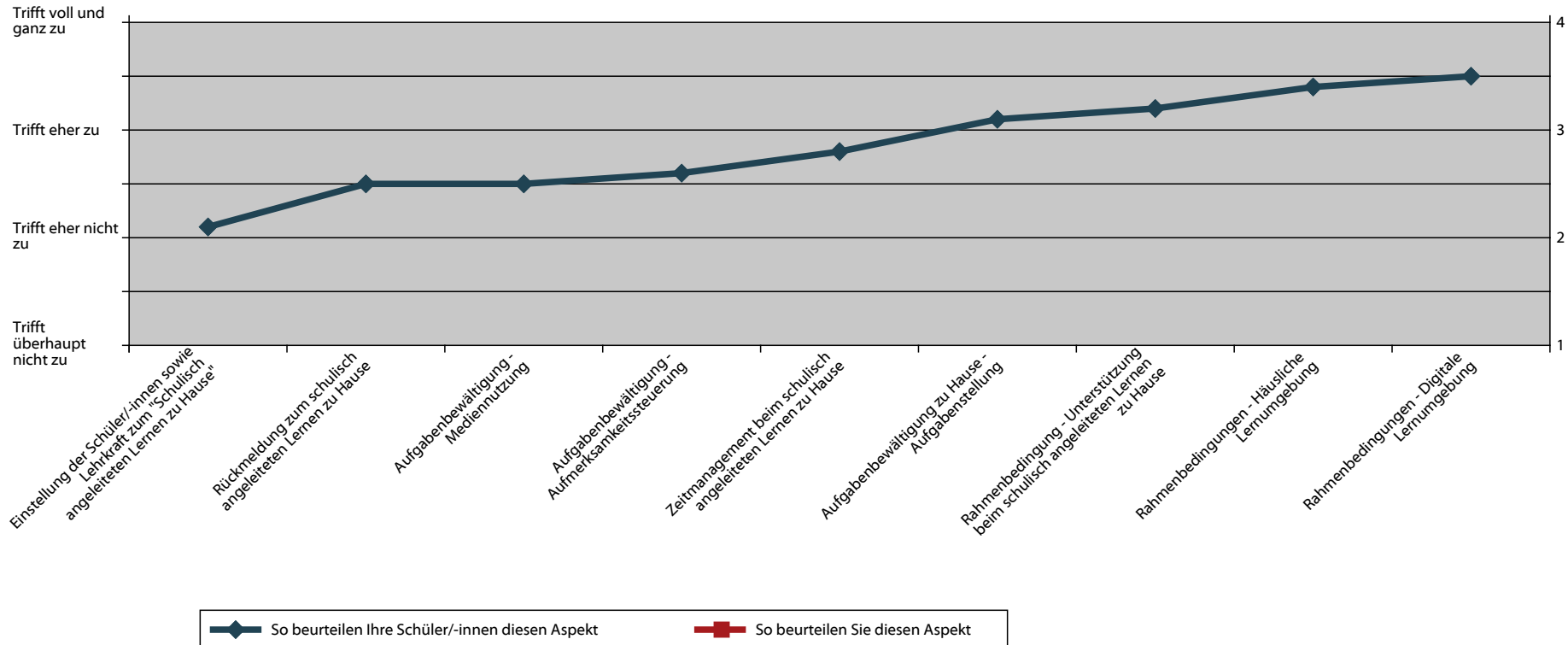
Ergebnisübersicht

Diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Abgebildet sind die Wahrnehmungen bezüglich der Qualitätsaspekte, die die Befragung misst. Die Profile zeigen Ihnen, wie Sie und Ihre Schüler/-innen **im Durchschnitt** den jeweiligen Aspekt bewerten.



In dieser Grafik werden nur Ergebnisse dargestellt, wenn diese nicht ausschließlich aus "Kann ich nicht beurteilen"-Antworten bestehen.

Auch diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Hier sind die Qualitätsaspekte allerdings nach Größe der Unterschiede zwischen Ihrer Wahrnehmung und der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen geordnet. Die Darstellung beginnt mit den Merkmalen, bei denen die Einschätzung der Lehrkraft stärker ausgeprägt ist als die Schülersicht.



In dieser Grafik werden nur Ergebnisse dargestellt, wenn diese nicht ausschließlich aus "Kann ich nicht beurteilen"-Antworten bestehen.

Zusammenfassung

An dieser Stelle finden Sie zusammenfassend eine Darstellung besonders auffälliger Ergebnisse Ihrer Befragung. Hierzu gehören besonders stark oder gering ausgeprägte Merkmale des Unterrichtsgeschehens aus Sicht Ihrer Schüler/-innen und besonders große Unterschiede zwischen der Lehrer- und Schülerperspektive bzw. zwischen Schülerinnen und Schülern. Falls an einer Stelle dieser Zusammenfassung keine Ergebnisse berichtet werden, liegen keine Antworten entsprechend der jeweiligen Definition vor.

Besonders niedrige Ausprägungen	
Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"	+2.1

Eine besonders niedrige Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert kleiner 2,5.

Besonders große Wahrnehmungsunterschiede zwischen Schüler- und Lehrerperspektive
Keine

Ein großer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,75. Dieser Wert entspricht einem Viertel der maximalen Reichweite der Skala von 1 bis 4. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Schüler/-innen den betreffenden Qualitätsaspekt deutlich höher bewerten als Sie selbst, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre eigene Bewertung höher ausfällt als die Ihrer Schüler/-innen.

Besonders große geschlechtsspezifische Wahrnehmungsunterschiede
Keine

Ein großer geschlechtsspezifischer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,5. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Schülerinnen den betreffenden Qualitätsaspekt deutlich höher bewerten als Ihre Schüler, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre Schülerinnen diesen Aspekt geringer einschätzen als ihre Schüler.

Hinweise zur Weiterarbeit

Besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihrer Klasse. Diskutieren Sie vor allem Gründe für festgestellte Wahrnehmungsunterschiede.

Besprechen Sie mit Ihrer Klasse, was für Ihre Schüler/-innen die bedeutsamsten Aspekte des Klassengeschehens sind, damit sie gut lernen können.

Betrachten Sie die evaluierten Aspekte im Ganzen und schauen Sie, wo hier Ihr dringendster Entwicklungsbedarf besteht. Beachten Sie die nachfolgenden Erläuterungen zu den einzelnen Aspekten, die neben Erklärungen auch Anregungen zur Weiterentwicklung Ihres Unterrichts geben.

Sammeln Sie Schwerpunkte der Entwicklungsarbeit auf Schulebene, um spezifische schulinterne Fortbildungen planen zu können.

Lassen Sie sich bei der Bearbeitung von festgestelltem Entwicklungsbedarf professionell unterstützen, z.B. durch Supervision oder Coaching.

Nutzen Sie den Fragebogen ein zweites Mal, um die Wirkung der von Ihnen in der Zwischenzeit initiierten Veränderungen zu überprüfen.

Bereich 1: Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehrerangaben	
	Verteilung der Antworten									Gesamt	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"											
Das schulisch angeleitete Lernen zu Hause macht mir Freude.	2	8	8	0	1	2.6	2.2	0.7	2.3	-	-
Mir fällt es leicht, meinen Tagesablauf beim Lernen zu Hause selbst zu regeln.	2	5	10	2	0	2.9	2.5	0.8	2.6	-	-
Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule.	8	7	3	0	1	2	1.5	0.7	1.7	-	-
Ich habe mehr zu Hause gelernt als in der Schule.	8	5	3	2	1	2.2	1.8	1	1.9	-	-
Ich würde gern auch in Zukunft mehr zu Hause lernen.	8	6	2	1	2	2.1	1.5	0.9	1.8	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						2.4	1.9	0.8	2.1	-	-

Bereich 2: Rahmenbedingungen

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehrerangaben	
	Verteilung der Antworten									Gesamt	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
Rahmenbedingungen - Häusliche Lernumgebung											
Ich habe zu Hause einen Platz, an dem ich in Ruhe lernen kann.	0	2	4	12	1	3.7	3.5	0.7	3.6	-	-
Ich gestalte meine Arbeitsumgebung zu Hause so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde.	1	7	7	3	1	2.7	2.7	0.8	2.7	-	-
Meine Arbeitsmaterialien (z. B. Lineal, Bleistift) finde ich schnell an meinem Arbeitsplatz zu Hause.	0	0	10	9	0	3.4	3.5	0.5	3.5	-	-
Wichtige Unterlagen/ Hilfsmittel (z. B. Lehrbücher) stehen zu Hause griffbereit.	0	0	5	13	1	3.8	3.7	0.4	3.7	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						3.4	3.3	0.6	3.4	-	-
Rahmenbedingungen - Digitale Lernumgebung											
Ich habe jederzeit Zugang zu einem Computer (PC), Laptop, Tablet oder Smartphone für meine Aufgaben zu Hause.	0	1	6	12	0	3.3	3.8	0.6	3.6	-	-
Ich kann für meine Aufgaben zu Hause Videos, Filme oder Clips ansehen.	0	1	3	15	0	3.7	3.8	0.5	3.7	-	-
Ich kann für meine Aufgaben zu Hause Hördateien abspielen.	1	0	3	15	0	3.9	3.6	0.7	3.7	-	-
Ich kann zu Hause digital Texte schreiben und verarbeiten.	0	0	7	12	0	3.6	3.7	0.5	3.6	-	-
Ich habe zu Hause eine gute Internetverbindung zur Erledigung der Aufgaben.	0	0	2	17	0	3.9	3.9	0.3	3.9	-	-
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben einzuscannen.	2	2	3	11	1	3.3	3.3	1	3.3	-	-
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben für zu Hause auszudrucken.	0	3	2	14	0	3.7	3.5	0.7	3.6	-	-
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen und -schülern jederzeit ein Mikrofon bzw. Headset zur Verfügung.	2	4	4	8	1	3.2	2.9	1.1	3	-	-
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen und -schülern jederzeit eine Webcam (Kamera am Computer) zur Verfügung.	2	0	3	13	1	3.3	3.6	1	3.5	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						3.5	3.6	0.7	3.5	-	-
Rahmenbedingung - Unterstützung beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause											
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von Meine Lehrerin.	1	3	7	8	0	2.9	3.3	0.9	3.2	-	-
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinen Mitschülerinnen und -schülern oder Freunden.	1	2	7	5	4	2.9	3.3	0.9	3.1	-	-
Ich weiß, wann und wie ich Meine Lehrerin erreichen kann.	0	1	6	12	0	3.6	3.6	0.6	3.6	-	-
Von Meine Lehrerin erhalte ich genügend Erklärungen bzw. Hinweise zur selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben.	1	4	11	3	0	2.6	3	0.7	2.8	-	-
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung zu Hause.	0	1	8	10	0	3.9	3.3	0.6	3.5	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						3.1	3.3	0.7	3.2	-	-

Bereich 3: Zeitmanagement

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehrerangaben	
	Verteilung der Antworten									Gesamt	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause											
Für die Erledigung meiner Aufgaben zu Hause habe ich einen festen Zeitplan.	0	7	8	4	0	2.9	2.8	0.7	2.8	-	-
Ich überlege mir für jede Aufgabe zu Hause, wie lange ich mir Zeit dafür nehme.	2	8	6	3	0	2.4	2.6	0.9	2.5	-	-
Meine Lernzeit reicht für die Erledigung meiner Aufgaben zu Hause in der Regel aus.	0	2	7	5	5	3.4	3.1	0.7	3.2	-	-
Ich habe zu Hause feste Arbeitszeiten für meine Aufgaben.	2	4	8	4	1	2.7	2.8	0.9	2.8	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						2.8	2.8	0.8	2.8	-	-

Bereich 4: Aufgabenbewältigung

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehreran- gaben		
	Verteilung der Antworten									Gesamt		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz	
Aufgabenbewältigung zu Hause - Aufgabenstellung												
Ich verstehe die Aufgaben gut, die mir Meine Lehrerin für zu Hause stellt.	0	2	12	5	0	3.3	3.1	0.6	3.2	-	-	
Ich finde die Aufgaben für zu Hause interessant.	0	4	11	2	2	3.2	2.7	0.6	2.9	-	-	
Ich weiß genau, welche Aufgaben ich zu Hause erledigen muss.	0	4	7	7	1	3.5	3	0.8	3.2	-	-	
Ich habe die Wahl zwischen verschiedenen Aufgaben zu Hause.	1	3	6	7	2	3.1	3.1	0.9	3.1	-	-	
Mittelwert für diesen Aspekt						3.3	3	0.7	3.1	-	-	
Aufgabenbewältigung - Aufmerksamkeitssteuerung												
Wenn ich Aufgaben allein zu Hause bearbeite, merke ich, dass meine Gedanken oft abschweifen.	1	5	10	1	2	2.5	2.7	0.7	2.6	-	-	
Es fällt mir schwer, von allein zu Hause bei der Sache zu bleiben.	1	5	11	0	2	2.3	2.7	0.6	2.6	-	-	
Ich ertappe mich beim Lernen zu Hause dabei, dass meine Gedanken nicht bei den Aufgaben, sondern ganz woanders sind.	1	7	9	0	2	2.3	2.5	0.6	2.5	-	-	
Meine Konzentration hält bei der Bearbeitung der Aufgaben zu Hause nicht lange an.	2	5	11	0	1	2.3	2.6	0.7	2.5	-	-	
Mittelwert für diesen Aspekt						2.4	2.6	0.6	2.6	-	-	
Aufgabenbewältigung - Mediennutzung												
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause schaue ich Lernvideos.	4	6	4	2	2	1.9	2.6	1	2.3	-	-	
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause nutze ich eine LernApp.	3	1	8	5	1	2.9	2.9	1	2.9	-	-	
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause recherchiere ich im Internet.	2	6	7	3	0	2.3	2.8	0.9	2.6	-	-	
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause tausche ich mich per Telefon mit anderen aus.	4	7	3	4	0	1.9	2.7	1.1	2.4	-	-	
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause tausche ich mich digital mit anderen aus (z. B. über den Klassenchat).	3	3	7	4	1	2.4	2.9	1	2.7	-	-	
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause nutze ich eine Lernplattform (z. B. Lernraum Berlin).	5	5	3	2	3	2.4	1.9	1	2.1	-	-	
Mittelwert für diesen Aspekt						2.3	2.7	1	2.5	-	-	

Bereich 5: Rückmeldung

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehreran- gaben	
	Verteilung der Antworten									Gesamt	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
Rückmeldung zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause											
Meine Lehrerin gibt mir regelmäßig Rückmeldung zu meinen zu Hause erledigten Aufgaben.	1	6	5	5	1	2.4	3.1	0.9	2.8	-	-
Meine Lehrerin überprüft regelmäßig meine zu Hause erledigten Aufgaben.	0	4	5	7	2	3	3.3	0.8	3.2	-	-
Zu Hause erhalte ich regelmäßig Feedback zu meinen erledigten Aufgaben.	0	5	6	7	0	3.1	3.1	0.8	3.1	-	-
Ich erhalte von meinen Mitschülerinnen und -schülern regelmäßig Feedback zu meinen erledigten Aufgaben.	13	5	0	0	0	1.3	1.3	0.4	1.3	-	-
Ich habe Aufgaben, die ich selbst kontrollieren kann.	1	4	11	1	1	2.6	2.8	0.7	2.7	-	-
Ich nutze Kriterien, mit deren Hilfe ich meine Aufgaben kontrollieren kann (z. B. Selbsteinschätzungsbögen, Kompetenzraster).	10	4	2	0	2	1.7	1.3	0.7	1.5	-	-
Ich weiß, für welche der Aufgaben zu Hause ich eine Note bekomme.	5	6	3	3	1	2.4	2.1	1.1	2.2	-	-
Ich weiß, was ich bei meinen Aufgaben tun muss , um z. B. eine bestimmte Note zu bekommen.	3	2	7	5	1	3.3	2.5	1	2.8	-	-
Mittelwert für diesen Aspekt						2.5	2.4	0.8	2.5	-	-

Bereich 6: Benutzerdefinierte Fragestellungen

	Schülerangaben (Anzahl 16)									Lehrerangaben	
	Verteilung der Antworten									Gesamt	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	MW Schüler	MW Schülerinnen	Standardabweichung	MW Gesamt	Ihre Bewertung	Differenz
Benutzerdefinierte Fragestellungen											
Ich nutze die schul.cloud nur auf meinem eigenen digitalen Endgerät.	5	4	1	8	0	1.6	3.4	1.3	2.7	-	-
Ich nutze die schul.cloud nur auf dem Gerät meiner Eltern.	7	1	3	7	0	3.4	2	1.3	2.6	-	-
Ich nutze die schul.cloud auf meinem eigenen Gerät und auf dem meiner Eltern.	9	3	3	2	1	1.8	1.9	1.1	1.9	-	-
Nur meine Eltern nutzen die schul.cloud.	13	2	3	0	0	1.6	1.4	0.8	1.4	-	-
Wir nutzen die schul.cloud nicht.	17	1	0	0	0	1.1	1	0.2	1.1	-	-
Auch wenn die Schule wieder im Regelbetrieb läuft, wünschen wir uns weiterhin die Nutzung der schul.cloud.	3	1	5	8	1	3.1	3	1.1	3.1	-	-

Offene Fragen

Für die weitere Nutzung der schul.cloud haben wir folgende Anregungen und Wünsche:

- Wenn man verstanden hat wie es geht, ist es einfach.
- #digitale Bearbeitung der hinterlegten Arbeitsblätter (kein ausdrucken der Arbeitsblätter!) #useability der App verbesserungswürdig (wo liegen die Arbeitsblätter, abgeschlossene Chatkanäle zwischen Lehrer und Eltern,) #automatische Benachrichtigung (konfigurierbar) auf Mobiltelefon oder mailadresse bei Aktualisierung der cloud (neue Arbeitsblätter hochgeladen o.ä.) #Videokonferenz
- - zusätzlich Videochat/-konferenz - einheitlichere Dateien und konkretere Aufgabenstellungen - Aufgaben nicht zum Ausdrucken und wieder einscannen, sondern die direkt online lösbar sind
- Ich wünsche mir mehr Feedback. Ich wünsche mir, dass nicht alles einfach in den Hauptchat geschrieben wird, sondern an einzelne Leute.
- - bei Aufgabeneinstellung eindeutige Namensgebung der Ordner & Dateien (Fach, welche Woche) - bei Abgabe eindeutige Angabe bis wann und in welchem Format - aus chatgruppen unter den Kindern wieder selbst austreten zu können - Kinder Medienkompetenz vermitteln (wie verhalte ich mich in einem chat angemessen)
- mehr Übersicht, bis wann und in welchem Ordner die Aufgaben erledigt werden müssen.
- Wir finden die schul.cloud praktisch.
- Alle Lehrer (auch Musik und Sachkunde) sollten im Chat direkt ansprechbar sein.
- - einheitliche Organisation von mehreren Lehrern, wie Aufgaben von den Kindern zurückgegeben werden sollen - kontinuierliche Rückmeldung der Lehrer für erledigte Aufgaben (eine Lehrerin hat nicht geantwortet) - Vorgabe für Namensvergabe (z.B. KW12-Mathe) zur bessern Zuordnung zum Unterricht
- Bei Krankheit des Schülers könnte man z.B. die Hausaufgaben online übermitteln. Evtl. auch den verpassten Stoff online stellen.
- /

Während der Zeit des Distanzlernens hätten folgende Angebote durch die Schule mein Kind besser beim Lernen unterstützen können:

- Videos von den Lehrern mit Erklärungen oder zum Wochenauftritt oder zu Beginn eines neuen Themas und eine bessere Einteilung des Lernstoff. Für wie viele Unterrichtsstunden ist der Stoff gedacht.
- Es waren zu viele Aufgaben. Online Stunden wären hilfreich gewesen (für die Tagesstruktur und Vermittlung von neuen Themen).
- - Videochats/-konferenzen (z.B.: Zoom/Skype) - klarere Übersichten, einheitliche Abgabeterminale
- /
- Ein Tagesplan
- #Coaching durch die Lehrer (Bsp. tägliche Videokonferenz der ganzen Klasse; Einzelkonferenzen zwischen Schüler und Lehrer) #digitaler Rückfluss gelöster Arbeitsblätter #Feedback der Lehrer von Bearbeitung in anderen Apps (Anton) #Einrichtung eines festen Chatstundenplans mit den Fachlehrern oder Konferenzen
- - zeitlich feste, kurze Videokonferenzen, um Fragen zu klären, Herangehensweise zu klären, sich auszutauschen, in Kontakt zu bleiben
- mehr Kontakte mit der Lehrerin online und regelmäßig.
- Videounterricht mit Lehrer
- - strukturierte Wochenpläne, die bspw. zeitliche Strukturen enthalten, Pflicht- und Wahlaufgaben unterscheiden - im besten Falle mit den anderen Fachlehrern angestimmt sind (Umfang) - den Kindern verdeutlichen, welcher Zeitrahmen täglich notwendig ist, um den Schulunterricht zu "ersetzen" - auch interaktive Angebote (Erklärvideos, Links) enthalten
- Es wäre hilfreich, wenn man die Lehrer/in persönlich durch Meeting, z. B. Zoom-meeting zum Thema des Unterrichtes fragen stellen könnte.
- kleine Lerngruppen, mehr Kontakt/Austausch mit Mitschülern

Allgemeine Anmerkungen (Hinweise, Ideen, Lob, Kritik, Wünsche, Sorgen, ...):

- Ich habe Sorge, dass ein/e Mitschüler/in etwas Blödes oder Gemeines in der Schulcloud schreibt.
- war ok
- Wir waren grundsätzlich unter den (für alle neu) gegebenen Umständen mit der Betreuung zufrieden und können nicht klagen :-)
- Wir waren sehr zufrieden mit Herangehensweise der L. Hoffmann Schule während der Homeschoolingzeit. Wir fühlten uns stets informiert und mit Aufgaben "versorgt". Schule ist allerdings auch ein Ort, an dem Kinder sich spiegeln, lernen miteinander umzugehen, lernen sich zu äußern und einander "auszuhalten". Falls es da einen guten Ansatz gibt, wie diese sozialen Fähigkeiten auch in Homeschoolingzeiten vermittelt werden können, wäre das ein Wunsch unsererseits.
- Der persönliche Kontakt mit den Lehrern war sehr hilfreich und wichtig. Das Engagement der Lehrer war super.

- tolle Unterstützung durch die Klassenlehrerin - schön, dass es das Angebot und die Möglichkeit gibt
- teilweise waren es viel zu viele Aufgaben gleichzeitig - bessere Absprache zwischen den Lehrer_innen wären sinnvoll
- die rasche Einführung der schul.cloud mit der Chatfunktion war für die Kinder eine sehr willkommene und entlastende Gelegenheit, endlich wieder mit den Klassenkameraden in den Kontakt zu treten - an einzelne Fachlehrer die Bitte, Medienangebote wie bspw. Fernsehproduktionen auf ihre Eignung für Schüler und ihre Funktion hin genauer zu überprüfen
- #Nehmt die Krise als Chance und investiert massiv in die Digitalisierung #inklusive Qualifizierung der Lehrer #stellt eine zufriedenstellende Arbeitsfähigkeit der Lehrer her (Rechner, Headsets, Diensthandys, mailadressen, hinreichende Internetverbindungen) #so wenig Kanäle wie möglich verwenden (es wurden genutzt Schul.cloud, Arbeitsblätter, App Anton, Arbeitsbücher-/Arbeitshefte)
- Ein Lob für die schul.cloud, es war sehr hilfreich. Eine kleine Kritik: Organisation der Zeiten.
- Einige Lehrer haben sich wirklich Mühe gegeben (Quizz entwickelt, kreative Aufgaben gestellt, persönliche Anrufe).
- mehr Erklärungen per online Schaltung mit der Lehrerin.

Anhang

Erläuterungen Bereich 1: Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft

Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"

Das Modul SEP-Klassik »Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause« soll Lehrkräfte dabei unterstützen, eine Rückmeldung zum Lernen der Schülerinnen und Schüler zu Hause bedingt durch die Schulschließungen in der Corona-Krise zu erhalten. Mit dieser Zielsetzung liegt der Fokus der Fragen auf der Aufgabenbewältigung zu Hause. Dabei wurden verschiedene Aspekte einbezogen, aus denen sich Lehrkräfte ihren Fragebogen zusammenstellen können. Für die Entwicklung der Bausteine und Items wurden vor allem Hinweise und Bedarfe aus der schulischen Praxis aufgenommen, welche an wissenschaftliche Modelle zur Unterrichtsqualität (z. B. Angebot-Nutzungs-Modell; Helmke, 2007; QuAIT-Modell; Slavin, 1997) und ressourcenbezogenen Lernstrategien (z. B. LIST; Wild & Schiefele, 1994) angelehnt geordnet und entwickelt wurden.

Erläuterungen Ergebnisdarstellung

Die Darstellung Ihrer Ergebnisse beginnt mit einer Übersicht: Hierzu gehören a) zwei Überblicksgrafiken, in denen die Wahrnehmung des Unterrichtsgeschehens aus Schüler- und Lehrersicht gegenübergestellt wird, b) eine Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse und c) Hinweise zur möglichen Weiterarbeit. Anschließend können Sie detaillierte Ergebnisse in den Tabellen nachsehen. Abschließend finden Sie Erläuterungen zu den einzelnen Konstrukten, die in diese Befragung einbezogen wurden sowie Erläuterungen zu den Ergebnistabellen.

Die Tabellen und Konstrukterläuterungen stellen dar, warum bestimmte Aspekte des Unterrichtsgeschehens wichtig sind. Die Schülersicht ist bei der Beurteilung eines Aspektes von besonderer Relevanz, da es für die tatsächlich stattfindenden aktiven Lernprozesse vor allem darauf ankommt, ob die Schüler/-innen z.B. Aufgabenstellungen als klar verständlich und strukturiert wahrnehmen, ob sie das Tempo und die Schwierigkeit der Inhalte als angemessen empfinden und den Stoff für interessant halten.

In den Ergebnistabellen werden folgende Bezeichnungen verwendet:

Mittelwert und Standardabweichung sind die beiden Angaben, die Ihnen am schnellsten etwas über die Antworten der Befragten sagen. Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Schüler/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Der hier angegebene Mittelwert errechnet sich folgendermaßen: Die Antworten Ihrer Schüler/-innen werden entsprechend ihrer Ausprägung numerischen Werten zugeordnet.

"Kann ich nicht beurteilen"	= 0
"Trifft überhaupt nicht zu"	= 1
"Trifft eher nicht zu"	= 2
"Trifft eher zu"	= 3
"Trifft voll und ganz zu"	= 4

Mittels der in den Ergebnistabellen angegebenen Häufigkeiten der Antworten Ihrer Schüler/-innen wird der Mittelwert errechnet. Dieser Wert kann zwischen den Werten 1 (Alle Befragten haben "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4 (Alle Befragten haben "Trifft voll und ganz zu" geantwortet). Der theoretische Mittelwert dieser Skala liegt bei 2,5, d.h. alle Werte über 2,5 drücken eher eine hohe Ausprägung eines Qualitätsaspektes aus, Werte darunter eher eine niedrige Ausprägung. In diese Berechnung gehen die Antworten "Kann ich nicht beurteilen" nicht ein. Der Mittelwert wird einmal für Ihre gesamte Klasse/Kurs ermittelt, sowie nach Geschlecht der Schüler/-innen getrennt.

Standardabweichung

Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Schüler/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in Ihrer Klasse. Je kleiner die Standardabweichung, desto einheitlicher die Meinung. (Die Standardabweichung errechnet sich aus den quadrierten Abweichungen jedes Wertes vom Mittelwert. Diese werden summiert, durch die Anzahl der Antworten geteilt und daraus schließlich die Quadratwurzel gezogen.)

Anzahl

Die Anzahl sagt aus, wie viele Schüler/-innen ein Item beantwortet haben.

Ihre Bewertung

Hier finden Sie Ihre Antwort auf das entsprechende Item.

Differenz

Hier sehen Sie den Unterschied zwischen der durchschnittlichen Schülermeinung und Ihrer Einschätzung.

Mittelwert für den Qualitätsaspekt

Hier sehen Sie die Mittelwerte für jeden Qualitätsaspekt wie z.B. Klarheit. Diese Werte sind auch in den Grafiken dargestellt.

ACHTUNG: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bzgl. eines Konstruktes nur "Kann ich nicht beurteilen" - Antworten vergeben wurden.