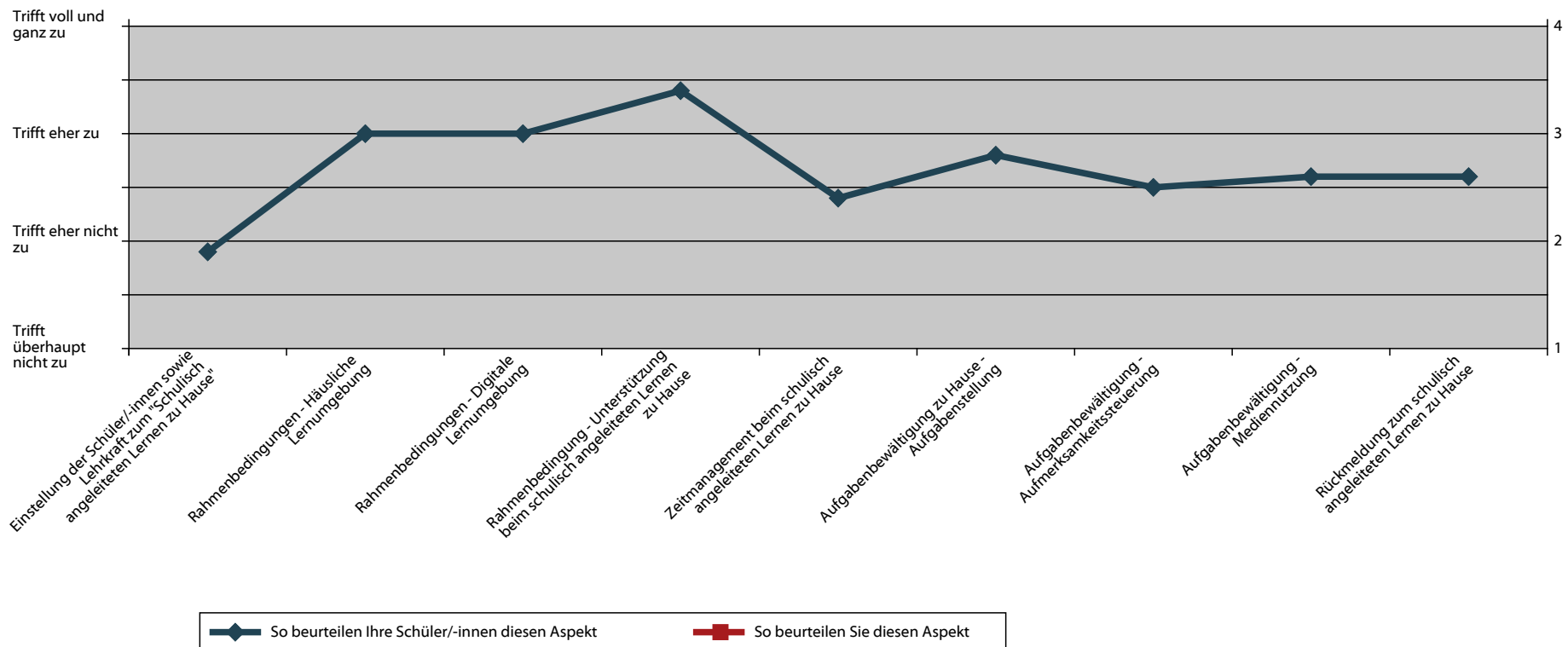


Ergebnisrückmeldung vom 23.06.2020  
für den Unterricht in "Sonstiges" in der Klasse "Jgst. 6 - Sommer 2020"

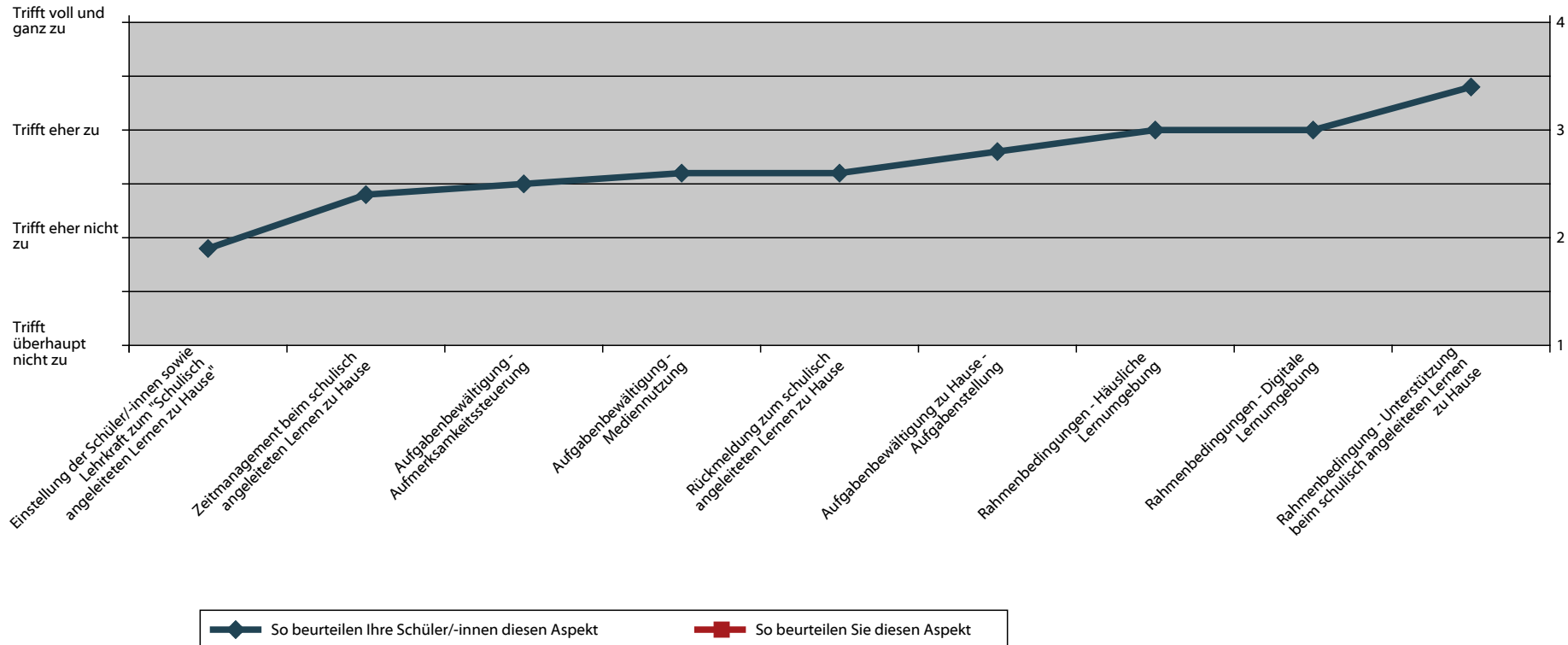
### Ergebnisübersicht

Diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Abgebildet sind die Wahrnehmungen bezüglich der Qualitätsaspekte, die die Befragung misst. Die Profile zeigen Ihnen, wie Sie und Ihre Schüler/-innen **im Durchschnitt** den jeweiligen Aspekt bewerten.



In dieser Grafik werden nur Ergebnisse dargestellt, wenn diese nicht ausschließlich aus "Kann ich nicht beurteilen"-Antworten bestehen.

Auch diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Hier sind die Qualitätsaspekte allerdings nach Größe der Unterschiede zwischen Ihrer Wahrnehmung und der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen geordnet. Die Darstellung beginnt mit den Merkmalen, bei denen die Einschätzung der Lehrkraft stärker ausgeprägt ist als die Schülersicht.



In dieser Grafik werden nur Ergebnisse dargestellt, wenn diese nicht ausschließlich aus "Kann ich nicht beurteilen"-Antworten bestehen.

## Zusammenfassung

An dieser Stelle finden Sie zusammenfassend eine Darstellung besonders auffälliger Ergebnisse Ihrer Befragung. Hierzu gehören besonders stark oder gering ausgeprägte Merkmale des Unterrichtsgeschehens aus Sicht Ihrer Schüler/-innen und besonders große Unterschiede zwischen der Lehrer- und Schülerperspektive. Falls an einer Stelle dieser Zusammenfassung keine Ergebnisse berichtet werden, liegen keine Antworten entsprechend der jeweiligen Definition vor.

<b>Besonders niedrige Ausprägungen</b>	
Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"	+1.9
Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause	+2.4

Eine besonders niedrige Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert kleiner 2,5.

<b>Besonders große Wahrnehmungsunterschiede zwischen Schüler- und Lehrerperspektive</b>
Keine

Ein großer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,75. Dieser Wert entspricht einem Viertel der maximalen Reichweite der Skala von 1 bis 4. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Schüler/-innen den betreffenden Qualitätsaspekt deutlich höher bewerten als Sie selbst, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre eigene Bewertung höher ausfällt als die Ihrer Schüler/-innen.

### Hinweise zur Weiterarbeit

Besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihrer Klasse. Diskutieren Sie vor allem Gründe für festgestellte Wahrnehmungsunterschiede.

Besprechen Sie mit Ihrer Klasse, was für Ihre Schüler/-innen die bedeutsamsten Aspekte des Klassengeschehens sind, damit sie gut lernen können.

Betrachten Sie die evaluierten Aspekte im Ganzen und schauen Sie, wo hier Ihr dringendster Entwicklungsbedarf besteht. Beachten Sie die nachfolgenden Erläuterungen zu den einzelnen Aspekten, die neben Erklärungen auch Anregungen zur Weiterentwicklung Ihres Unterrichts geben.

Sammeln Sie Schwerpunkte der Entwicklungsarbeit auf Schulebene, um spezifische schulinterne Fortbildungen planen zu können.

Lassen Sie sich bei der Bearbeitung von festgestelltem Entwicklungsbedarf professionell unterstützen, z.B. durch Supervision oder Coaching.

Nutzen Sie den Fragebogen ein zweites Mal, um die Wirkung der von Ihnen in der Zwischenzeit initiierten Veränderungen zu überprüfen.

**Bereich 1: Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft**

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"</b>									
Das schulisch angeleitete Lernen zu Hause macht mir Freude.	0	4	5	1	0	0.6	2.7	-	-
Mir fällt es leicht, meinen Tagesablauf beim Lernen zu Hause selbst zu regeln.	1	3	5	0	1	0.7	2.4	-	-
Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule.	3	6	1	0	0	0.6	1.8	-	-
Ich habe mehr zu Hause gelernt als in der Schule.	8	0	1	0	1	0.6	1.2	-	-
Ich würde gern auch in Zukunft mehr zu Hause lernen.	9	0	1	0	0	0.6	1.2	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>							<b>1.9</b>	-	-

## Bereich 2: Rahmenbedingungen

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehreran- gaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Rahmenbedingungen - Häusliche Lernumgebung</b>										
Ich habe zu Hause einen Platz, an dem ich in Ruhe lernen kann.	1	0	5	4	0		0.9	3.2	-	-
Ich gestalte meine Arbeitsumgebung zu Hause so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde.	1	3	6	0	0		0.7	2.5	-	-
Meine Arbeitsmaterialien (z. B. Lineal, Bleistift) finde ich schnell an meinem Arbeitsplatz zu Hause.	0	1	6	3	0		0.6	3.2	-	-
Wichtige Unterlagen/ Hilfsmittel (z. B. Lehrbücher) stehen zu Hause griffbereit.	1	1	4	4	0		0.9	3.1	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>								<b>3</b>	-	-
<b>Rahmenbedingungen - Digitale Lernumgebung</b>										
Ich habe jederzeit Zugang zu einem Computer (PC), Laptop, Tablet oder Smartphone für meine Aufgaben zu Hause.	1	0	2	7	0		0.9	3.5	-	-
Ich kann für meine Aufgaben zu Hause Videos, Filme oder Clips ansehen.	1	1	3	5	0		1	3.2	-	-
Ich kann für meine Aufgaben zu Hause Hördateien abspielen.	0	3	3	4	0		0.8	3.1	-	-
Ich kann zu Hause digital Texte schreiben und verarbeiten.	1	1	6	2	0		0.8	2.9	-	-
Ich habe zu Hause eine gute Internetverbindung zur Erledigung der Aufgaben.	1	1	2	6	0		1	3.3	-	-
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben einzuscannen.	2	2	3	2	1		1.1	2.6	-	-
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben für zu Hause auszudrucken.	2	2	2	4	0		1.2	2.8	-	-
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen und -schülern jederzeit ein Mikrofon bzw. Headset zur Verfügung.	0	4	4	2	0		0.7	2.8	-	-
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen und -schülern jederzeit eine Webcam (Kamera am Computer) zur Verfügung.	1	1	5	3	0		0.9	3	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>								<b>3</b>	-	-
<b>Rahmenbedingung - Unterstützung beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause</b>										
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von Meine Lehrerin.	0	1	2	6	1		0.7	3.6	-	-
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinen Mitschülerinnen und -schülern oder Freunden.	0	2	4	4	0		0.7	3.2	-	-
Ich weiß, wann und wie ich Meine Lehrerin erreichen kann.	0	0	5	5	0		0.5	3.5	-	-
Von Meine Lehrerin erhalte ich genügend Erklärungen bzw. Hinweise zur selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben.	0	1	5	3	1		0.6	3.2	-	-
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung zu Hause.	0	2	1	7	0		0.8	3.5	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>								<b>3.4</b>	-	-

**Bereich 3: Zeitmanagement**

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause</b>										
Für die Erledigung meiner Aufgaben zu Hause habe ich einen festen Zeitplan.	2	3	4	0	1		0.8	2.2	-	-
Ich überlege mir für jede Aufgabe zu Hause, wie lange ich mir Zeit dafür nehme.	1	4	4	1	0		0.8	2.5	-	-
Meine Lernzeit reicht für die Erledigung meiner Aufgaben zu Hause in der Regel aus.	1	0	5	2	2		0.9	3	-	-
Ich habe zu Hause feste Arbeitszeiten für meine Aufgaben.	3	3	4	0	0		0.8	2.1	-	-
	<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>							<b>2.4</b>	-	-

## Bereich 4: Aufgabenbewältigung

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Aufgabenbewältigung zu Hause - Aufgabenstellung</b>									
Ich verstehe die Aufgaben gut, die mir Meine Lehrerin für zu Hause stellt.	0	0	9	1	0	0.3	3.1	-	-
Ich finde die Aufgaben für zu Hause interessant.	2	5	1	1	1	0.9	2.1	-	-
Ich weiß genau, welche Aufgaben ich zu Hause erledigen muss.	0	2	4	4	0	0.7	3.2	-	-
Ich habe die Wahl zwischen verschiedenen Aufgaben zu Hause.	1	2	6	1	0	0.8	2.7	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>							<b>2.8</b>	-	-
<b>Aufgabenbewältigung - Aufmerksamkeitssteuerung</b>									
Wenn ich Aufgaben allein zu Hause bearbeite, merke ich, dass meine Gedanken oft abschweifen.	1	3	4	2	0	0.9	2.7	-	-
Es fällt mir schwer, von allein zu Hause bei der Sache zu bleiben.	0	6	2	1	1	0.7	2.4	-	-
Ich ertappe mich beim Lernen zu Hause dabei, dass meine Gedanken nicht bei den Aufgaben, sondern ganz woanders sind.	1	2	5	1	1	0.8	2.7	-	-
Meine Konzentration hält bei der Bearbeitung der Aufgaben zu Hause nicht lange an.	2	5	2	1	0	0.9	2.2	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>							<b>2.5</b>	-	-
<b>Aufgabenbewältigung - Mediennutzung</b>									
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause schaue ich Lernvideos.	3	2	4	1	0	1	2.3	-	-
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause nutze ich eine LernApp.	2	1	5	2	0	1	2.7	-	-
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause recherchiere ich im Internet.	0	4	5	1	0	0.6	2.7	-	-
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause tausche ich mich per Telefon mit anderen aus.	2	2	5	1	0	0.9	2.5	-	-
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause tausche ich mich digital mit anderen aus (z. B. über den Klassenchat).	1	1	4	4	0	0.9	3.1	-	-
Zur Erledigung meiner Aufgaben zu Hause nutze ich eine Lernplattform (z. B. Lernraum Berlin).	3	2	3	2	0	1.1	2.4	-	-
<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>							<b>2.6</b>	-	-

**Bereich 5: Rückmeldung**

	Schülerangaben (Anzahl 10)								Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz	
<b>Rückmeldung zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause</b>											
Meine Lehrerin gibt mir regelmäßig Rückmeldung zu meinen zu Hause erledigten Aufgaben.	1	0	5	2	2		0.9	3	-	-	
Meine Lehrerin überprüft regelmäßig meine zu Hause erledigten Aufgaben.	0	2	4	1	3		0.6	2.9	-	-	
Zu Hause erhalte ich regelmäßig Feedback zu meinen erledigten Aufgaben.	0	3	6	1	0		0.6	2.8	-	-	
Ich erhalte von meinen Mitschülerinnen und -schülern regelmäßig Feedback zu meinen erledigten Aufgaben.	5	3	0	0	2		0.5	1.4	-	-	
Ich habe Aufgaben, die ich selbst kontrollieren kann.	2	1	7	0	0		0.8	2.5	-	-	
Ich nutze Kriterien, mit deren Hilfe ich meine Aufgaben kontrollieren kann (z. B. Selbsteinschätzungsbögen, Kompetenzraster).	0	6	4	0	0		0.5	2.4	-	-	
Ich weiß, für welche der Aufgaben zu Hause ich eine Note bekomme.	0	2	5	2	1		0.7	3	-	-	
Ich weiß, was ich bei meinen Aufgaben tun muss , um z. B. eine bestimmte Note zu bekommen.	0	1	4	2	3		0.6	3.1	-	-	
	<b>Mittelwert für diesen Aspekt</b>								<b>2.6</b>	-	-



**Bereich 6: Benutzerdefinierte Fragestellungen**

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
<b>Benutzerdefinierte Fragestellungen</b>										
Ich nutze die schul.cloud nur auf meinem eigenen digitalen Endgerät.	4	3	0	0	3		0.5	1.4	-	-
Ich nutze die schul.cloud nur auf dem Gerät meiner Eltern.	5	3	0	0	2		0.5	1.4	-	-
Ich nutze die schul.cloud auf meinem eigenen Gerät und auf dem meiner Eltern.	5	1	2	0	2		0.9	1.6	-	-
Nur meine Eltern nutzen die schul.cloud.	4	3	0	1	2		1	1.8	-	-
Wir nutzen die schul.cloud nicht.	3	1	0	5	1		1.4	2.8	-	-
Auch wenn die Schule wieder im Regelbetrieb läuft, wünschen wir uns weiterhin die Nutzung der schul.cloud.	4	1	0	1	4		1.1	1.7	-	-

## Offene Fragen

### Für die weitere Nutzung der schul.cloud haben wir folgende Anregungen und Wünsche:

- also wir haben die schulcloud nicht benutzt deswegen kann ich dazu nicht kritisieren .
- Ich wünsche mir, dass man auf der Schul.cloud einfacher PDFs öffnen kann.
- Das die Schul Cloud den Kindern vorgestellt und überhaupt gezeigt wird

### Während der Zeit des Distanzlernens hätten folgende Angebote durch die Schule mein Kind besser beim Lernen unterstützen können:

- wenn manchmal ein Lehrer mir das erklären würde das hat mir gefehlt
- Es waren genügend unterstützende Angebote da aber es hat mir gereicht ich fand es nicht sooo schlimm, aber eine zweite Pandemie würde ich in meiner Schulzeit mir nicht erhoffen
- Ich hatte viele Aufgaben die ich nicht richtig verstanden habe. Das kam dadurch, dass die meisten Aufgaben nicht gut erklärt wurden. Ich habe das vor allem in Nawi gemerkt.

### Allgemeine Anmerkungen (Hinweise, Ideen, Lob, Kritik, Wünsche, Sorgen, ...):

- Ich habe die Sorge das wir im nächsten Jahr Probleme mit dem Unterrichtsstoff haben werden
- Ich fand trotz der Coronazeit das , dass Lernen Spaß gemacht hat.
- ich fand es gut das wir an manchen Tagen zur Schule kommen konnten, und die Aufgaben in kleinen Gruppen kontrollieren konnten. Und auch Fragen stellen konnte
- Ich persönlich hoffe , dass wir nie wieder von zu Hause aus arbeiten müssen. Da das sehr anstrengend für mich und meine Eltern war.
- ich finde es toll das die lehrer / rinnen sich so toll eingestetzt haben . man könnte nächstes mal vllt mehr im Klassenchat nachfragen wie weit man schon ist .

## **Anhang**

### **Erläuterungen Bereich 1: Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft**

#### **Einstellung der Schüler/-innen sowie Lehrkraft zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"**

Das Modul SEP-Klassik »Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause« soll Lehrkräfte dabei unterstützen, eine Rückmeldung zum Lernen der Schülerinnen und Schüler zu Hause bedingt durch die Schulschließungen in der Corona-Krise zu erhalten. Mit dieser Zielsetzung liegt der Fokus der Fragen auf der Aufgabenbewältigung zu Hause. Dabei wurden verschiedene Aspekte einbezogen, aus denen sich Lehrkräfte ihren Fragebogen zusammenstellen können. Für die Entwicklung der Bausteine und Items wurden vor allem Hinweise und Bedarfe aus der schulischen Praxis aufgenommen, welche an wissenschaftliche Modelle zur Unterrichtsqualität (z. B. Angebot-Nutzungs-Modell; Helmke, 2007; QuAIT-Modell; Slavin, 1997) und ressourcenbezogenen Lernstrategien (z. B. LIST; Wild & Schiefele, 1994) angelehnt geordnet und entwickelt wurden.

## Erläuterungen Ergebnisdarstellung

Die Darstellung Ihrer Ergebnisse beginnt mit einer Übersicht: Hierzu gehören a) zwei Überblicksgrafiken, in denen die Wahrnehmung des Unterrichtsgeschehens aus Schüler- und Lehrersicht gegenübergestellt wird, b) eine Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse und c) Hinweise zur möglichen Weiterarbeit. Anschließend können Sie detaillierte Ergebnisse in den Tabellen nachsehen. Abschließend finden Sie Erläuterungen zu den einzelnen Konstrukten, die in diese Befragung einbezogen wurden sowie Erläuterungen zu den Ergebnistabellen.

Die Tabellen und Konstrukterläuterungen stellen dar, warum bestimmte Aspekte des Unterrichtsgeschehens wichtig sind. Die Schülersicht ist bei der Beurteilung eines Aspektes von besonderer Relevanz, da es für die tatsächlich stattfindenden aktiven Lernprozesse vor allem darauf ankommt, ob die Schüler/-innen z.B. Aufgabenstellungen als klar verständlich und strukturiert wahrnehmen, ob sie das Tempo und die Schwierigkeit der Inhalte als angemessen empfinden und den Stoff für interessant halten.

In den Ergebnistabellen werden folgende Bezeichnungen verwendet:

Mittelwert und Standardabweichung sind die beiden Angaben, die Ihnen am schnellsten etwas über die Antworten der Befragten sagen. Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Schüler/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Der hier angegebene Mittelwert errechnet sich folgendermaßen: Die Antworten Ihrer Schüler/-innen werden entsprechend ihrer Ausprägung numerischen Werten zugeordnet.

"Kann ich nicht beurteilen"	= 0
"Trifft überhaupt nicht zu"	= 1
"Trifft eher nicht zu"	= 2
"Trifft eher zu"	= 3
"Trifft voll und ganz zu"	= 4

Mittels der in den Ergebnistabellen angegebenen Häufigkeiten der Antworten Ihrer Schüler/-innen wird der Mittelwert errechnet. Dieser Wert kann zwischen den Werten 1 (Alle Befragten haben "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4 (Alle Befragten haben "Trifft voll und ganz zu" geantwortet). Der theoretische Mittelwert dieser Skala liegt bei 2,5, d.h. alle Werte über 2,5 drücken eher eine hohe Ausprägung eines Qualitätsaspektes aus, Werte darunter eher eine niedrige Ausprägung. In diese Berechnung gehen die Antworten "Kann ich nicht beurteilen" nicht ein.

### *Standardabweichung*

Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Schüler/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in Ihrer Klasse. Je kleiner die Standardabweichung, desto einheitlicher die Meinung.

(Die Standardabweichung errechnet sich aus den quadrierten Abweichungen jedes Wertes vom Mittelwert. Diese werden summiert, durch die Anzahl der Antworten geteilt und daraus schließlich die Quadratwurzel gezogen.)

### *Anzahl*

Die Anzahl sagt aus, wie viele Schüler/-innen ein Item beantwortet haben.

### *Ihre Bewertung*

Hier finden Sie Ihre Antwort auf das entsprechende Item.

### *Differenz*

Hier sehen Sie den Unterschied zwischen der durchschnittlichen Schülermeinung und Ihrer Einschätzung.

### *Mittelwert für den Qualitätsaspekt*

Hier sehen Sie die Mittelwerte für jeden Qualitätsaspekt wie z.B. Klarheit. Diese Werte sind auch in den Grafiken dargestellt.

**ACHTUNG: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bzgl. eines Konstruktes nur "Kann ich nicht beurteilen" - Antworten vergeben wurden.**