

Fordern und Fördern

Vielfalt ist das große Thema unserer Zeit – in Schulen wie auch in der gesamten Gesellschaft. Im Zentrum steht dabei ein Menschenbild, das allen Menschen die gleichen Rechte und Chancen einräumt, unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Behinderung oder Hochbegabung.

Alle Begabungen bedürfen der Entwicklung, der Förderung und der Unterstützung, dies gilt für kognitive Begabung wie auch für sportliche, musische, künstlerische und soziale Begabungen.

Die sonderpädagogische Förderung soll den Betroffenen ein möglichst hohes Maß an schulischer und beruflicher Eingliederung, gesellschaftlicher Teilhabe und selbständiger Lebensgestaltung ermöglichen.

FORDERN

Was?	Wie? (Maßnahmen)	Wer?	Wann?
Binnendifferenzierung	<ul style="list-style-type: none"> differenzierte Lernangebote in jedem Unterrichtsfach für begabte Kinder Arbeit mit dem Wochenplan, freie Arbeit, Projektarbeit 	Klassen- und Fachlehrer*innen	täglich
Möglichkeit am Unterricht in einer höheren Jahrgangsstufe teilzunehmen (Pendeltürprinzip)	<ul style="list-style-type: none"> bei einer hohen Leistungsfähigkeit, einer entsprechenden Leistungsbereitschaft sowie altersgerechten sozialen Kompetenzen Teilnahme am Unterricht der nächsthöheren Jahrgangsstufe, sowohl in Mathematik als auch in Deutsch möglich 1-wöchige Probebeschulung regelmäßige Evaluierung 	Klassen- und Fachlehrer*innen	ganzjährig
Vorzeitige Einschulung	<ul style="list-style-type: none"> nach Rückmeldung der Eltern oder Kita für begabte Kinder Überprüfung des Kindes und Beratungsgespräch mit den Eltern 	Lehrer*innen der SAPH und Sonderpädagog*innen	2. Schulhalbjahr
Schnelleres Durchlaufen der SAPH	<ul style="list-style-type: none"> begabten Kindern ist es möglich, die 2-jährige SAPH bereits in einem Jahr zu absolvieren 	Klassen- und Fachlehrer*innen	Ende des Schuljahres
Überspringen von Klassen	<ul style="list-style-type: none"> bei sehr guten Leistungen in den Hauptfächern auch möglich bei emotional- sozialem Entwicklungsrückstand Gespräch mit Eltern und Schüler*innen Probezeit 	Klassen- und Fachlehrer*innen	Ende des Schuljahres
Begabtenförderung	<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeit, sich intensiver mit einem Thema zu beschäftigen und dieses zu erweitern Mathematik und/ oder Deutsch parallel zum Regelunterricht Möglichkeit der Präsentation 	Klassen- und Fachlehrer*innen	Anfang des Schuljahres
Arbeitsgemeinschaften	<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeit, sich intensiver mit einem Thema zu beschäftigen und dieses zu erweitern außerhalb der regulären Unterrichtszeit 	Klassen- und Fachlehrer*innen	Anfang des Schuljahres

	<ul style="list-style-type: none"> Angebote siehe Schulkultur - AGs 		
--	--	--	--

FÖRDERN

Was?	Wie? (Maßnahmen)	Wer?	Wann?
Binnendifferenzierung	<ul style="list-style-type: none"> differenzierte Lernangebote in jedem Unterrichtsfach für Kinder mit Förderbedarf Arbeit mit dem Wochenplan, freie Arbeit, Projektarbeit 	Klassen- und Fachlehrer*innen	täglich
FÖRDERBAND	<ul style="list-style-type: none"> 		
Förderunterricht	<ul style="list-style-type: none"> Mathematik und Deutsch zusätzlich zum Regelunterricht 	Klassen- und Fachlehrer*innen	wöchentlich
Temporäre Lerngruppen	<ul style="list-style-type: none"> parallel zum Regelunterricht z.B.: Konzentrationstraining, Psychomotorik, phonologische Bewusstheit 	Klassen- und Fachlehrer*innen, Sonderpädagog*innen	wöchentlich
Sonderpädagogische Förderung (alle Förderschwerpunkte)	<ul style="list-style-type: none"> zusätzlich/ parallel zum Regelunterricht Diagnostik (CFT1-R, CFT20-R, BUEGA, SET 5-10) Beantragung und Durchführung von Feststellungsverfahren Gewährung von Nachteilsausgleichen 	Klassen- und Fachlehrer*innen, Sonderpädagog*innen, Schulhelfer	2x wöchentlich
Kinder, die zum Personenkreis nach §53 SGB XII in Verbindung mit §2 SGB IX gehören	<ul style="list-style-type: none"> werden im OGB im Gruppenverband entsprechend berücksichtigt, unterstützt und gefördert 	Erzieher*innen	täglich
LRS	<ul style="list-style-type: none"> siehe Sprache und Sprachbildung 		
DaZ	<ul style="list-style-type: none"> siehe Sprache und Sprachbildung 		
Rechenschwäche	<ul style="list-style-type: none"> parallel zum Unterricht Diagnostik (schulintern und/ oder SIBUZ und/ oder KJPD) 	Klassen- und Fachlehrer*innen, Sonderpädagog*innen,	regelmäßig
Unterstützung im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> Unterricht wird von Lehrkräften erteilt und von Erzieher*innen unterstützt 	Klassen- und Fachlehrer*innen, Erzieher*innen	täglich